

Pielikums
Valmieras pilsētas pašvaldības
domes 27.02.2020. lēmumam
Nr.66 (protokols Nr.3,10.§)



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas



Attīstības plāns

2020. – 2022.

Dibinātājs: Valmieras pilsētas pašvaldība
Iestādes reģistrācijas Nr. 2531901607
Juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201
Faktiskā adrese: Purva iela 12, Valmiera, LV-4201
Tālrunis: 64207362
Fakss: 64250344
e-pasts: vdmv@valmiera.edu.lv

SATURS

Ievads.....	3
1. Profesionālās kultūrizglītības esošās situācijas raksturojums	5
2. Izglītības iestādes vispārējais raksturojums.....	6
2.1. Profesionālās vidējās izglītības programmas.....	7
2.2. Profesionālās ievirzes izglītības programmas.....	9
2.3. Interesešu izglītības programmas	10
2.4. Pedagoģiskā personāla nodrošinājums	10
2.5. Izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana, uzlabošana un finansējums	12
3. Profesionālās izglītības kompetenču centra atbilstības kritēriju izvērtējums	14
4. Skolas darba pašvērtējums	20
5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2020.-2022. gadam.....	25
6. Sadarbības ekosistēma, esošie un iespējamie partneri un institūcijas.....	32
7. VDMV SVID analīze	34

IEVADS

Attīstības plāns ir plānošanas dokuments kultūrizglītības iestādei – Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolai (turpmāk tekstā – VDMV) trīs gadu periodam no 2020. gada līdz 2022. gadam. Trīs gadu periods noteikts, jo paredzamas:

- izmaiņas kultūrpolitikā valstī, ko noteiks attiecīgie plānošanas dokumenti;
- izmaiņas profesionālajos standartos un mācību saturā;
- jaunas pamatnostādnes plānošanas stratēģiskajos dokumentos radošo industriju un kultūras jomā nākošajam periodam.

Pēc trīs gadiem plānā iezīmētais tiks izvērtēts, un saskaņā ar citiem plānošanas dokumentiem, noteikts nākošais plānošanas periods.

Attīstības plāns ir izstrādāts, lai:

- pilnveidotu mācību procesu;
- veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi;
- sekmētu kultūrizglītības pieejamību Vidzemē un Latvijā;
- paaugstinātu radošo industriju nozares nozīmi tautsaimniecībā.

VDMV Attīstības plāns ir izstrādāts, izskatot un saskaņojot noteiktos uzdevumus ar nacionālās, reģionālās un vietējās nozīmes plānošanas stratēģiskajiem dokumentiem:

- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030” – uzdevums saglabāt un attīstīt Latvijas kultūras kapitālu caur izglītības jomu, gatavojot radošus un konkurētspējīgus speciālistus, tā veidojot kvalitatīvu kultūrvidi un audzinot piederības izjūtu Latvijas kultūras telpai;
- “Nacionālais plāns 2020” – radošu un izglītotu cilvēku sagatavošana, kas nodrošinātu ekonomikas izaugsmi un labklājību;
- “Radošā Eiropa” – saglabājot kultūras tradīcijas, radīt jaunus un inovatīvus produktus radošo industriju jomā;
- Valsts kultūrpolitikas pamatnostādnes “Radošā Latvija 2014-2020” – jaunajā paaudzē veicināt un attīstīt radošumu, kas veicinātu inovācijas un mijiedarbību ar citām jomām – ekonomiku, izglītību, sociālajā sfērā, vidi, u.c. , tā jaunietim paplašinot iespējas darba tirgū;
- “Valmieras pilsētas ilgtspējīgas attīstības programma 2015-2030” un “Valmieras pilsētas attīstības programma 2015-2020” – Valmieras pilsētas izglītības attīstības stratēģijas virsmērķis ir kvalitatīva, iekļaujoša un ilgtspējīga, laika prasībām atbilstoša izglītība personības attīstībai un cilvēku labklājībai. Savukārt profesionālajā izglītībā noteiktais mērķis ir konkurētspējīgas profesionālās izglītības pieejamība dažādu iedzīvotāju grupām visa mūža garumā, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un kvalitatīvu materiāltehnisko bāzi izglītības procesu norisei.

Kontekstā ar iepriekšminēto, VDMV kā kultūrizglītības izglītības iestādes mērķis ir kultūras un kultūrizglītības jomas attīstība Valmierā un valstī, izmantojot esošo materiāli tehnisko bāzi un infrastruktūru un, mērķtiecīgi pilnveidojot to, **nodrošināt** kvalitatīvu profesionālās izglītības pieejamību dažādām vecuma grupām, kas veidotu radošu personību un radošo industriju jomai atbilstošu un konkurētspējīgu cilvēku.

1. PROFESIONĀLĀS KULTŪRIZGLĪTĪBAS ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

Profesionālās kultūrizglītības galvenais uzdevums ir nodrošināt bērnu un jauniešu talantu izkopšanu, veicināt radošo izcilību veidošanos, uzturot Latvijas profesionālās mākslas un tautas mākslas tradīciju nepārtrauktību un kvalitāti. Latvijā pastāv gadu desmitos attīstīta profesionālās kultūrizglītības sistēma – profesionālās ievirzes un profesionālā vidējā izglītība ar valsts atzītiem izglītības dokumentiem, licencētām un akreditētām programmām, tiek nodrošināta izglītības satura pēctecība – secīga pāreja katrā nākamajā izglītības pakāpē.

2018. gada Latvijas Nacionālā kultūras centra (turpmāk tekstā – LNK) pētījumā “Kultūrizglītība Latvijā: pieejamība, pieprasījums, kvalitāte” secināts, ka kultūrizglītības sistēmā ir arī izaicinājumi, kas saistīti ar pēctecības nodrošināšanu un konkurētspējīgu attīstību. Izaicinājumi attiecas gan uz mācību priekšmetu saturu un metodēm, gan uz pedagogu pieejamību, gan uz mācību darba organizāciju. Pētījuma rezultātā tiek akcentētās galvenās problēmas, kas jārisina un kam jāpievērš lielāka uzmanība:

- kultūrizglītībā pēdējos gados plaši attīstījusies dizaina izglītība, tāpēc nepieciešama stingrākai pamatprasību definēšanai programmām;
- ciešākas saiknes nodrošināšanai starp izglītības programmām nozarē visos izglītības līmeņos;
- pēctecības nodrošināšanai un konkurētspējas attīstībai kultūrizglītībā;
- mācību satura, metodikas pilnveidei un mācībspēku profesionālajai pilnveidei;
- mācību darba organizācijas efektivitātei;
- specifisko nozares prasību (kompetenču) definēšanai, kas atbilstu darba tirgus prasībām;
- starpdisciplinārai sadarbībai nozarē starp izglītības jomām, līmeņiem un darba tirgus dalībniekiem.

Kultūrizglītības pakalpojuma izmantošanu ietekmē sociāli - ekonomiskā nevienlīdzība. Šī ietekme ir mazāka profesionālās ievirzes izglītības līmenī, kas ir vistuvāk audzēkņu dzīvesvietai, turklāt bieži pastāv pašvaldību atbalsts nepieciešamo izmaksu segšanai. Savukārt profesionālās vidējās kultūrizglītības līmenī izglītojamie kā faktoru konkrētās izglītības iestādes izvēlē norāda arī stipendijas pieejamību (22% respondentu), bet augstākās izglītības līmenī budžeta vietu piedāvājumu (43% respondentu).

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

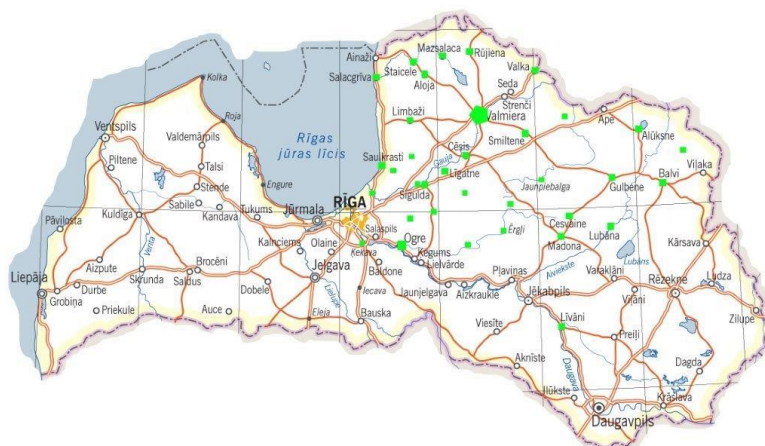
Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola ir akreditēta un Valmieras pilsētas pašvaldības (turpmāk – Dibinātājs) dibināta mākslas un dizaina izglītības iestāde, kas īsteno licencētas un akreditētas izglītības programmas. Iestādes faktiskā adrese: Purva iela 12, Valmiera, LV 4201. Juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV 4201. Reģ. Nr. 90000043403. Skolas mājas lapas adrese: www.vdmv.lv

VDMV ir profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno mākslas un dizaina programmas profesionālās ievirzes, interešu, profesionālās vidējās izglītības līmeņos. VDMV dibinātājs ir Valmieras pilsētas pašvaldība, kas nodrošina iestādes attīstības, mācību procesa nodrošināšanas un uzturēšanas budžetu. Profesionālās vidējās izglītības programmu realizācijai pedagogu darbu samaksai finansējums tiek saņemts no valsts mērķdotācijas. Profesionālās ievirzes izglītības programmas tiek daļēji finansētas no valsts mērķdotācijas līdzekļiem, daļēji – no pašvaldības finansējuma un vecāku līdzmaksājuma. Interešu izglītības programmas tiek finansētas no pašvaldības budžeta un vecāku līdzfinansējuma.

Vidzemē VDMV ir lielākā mākslas un dizaina vidusskola. Tuvākās mākslas vidusskolas ir profesionālās izglītības kompetences centri “Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” un “Rēzeknes Dizaina un mākslas vidusskola”. Tuvākā ir 100 km attālumā no Valmieras. Būtiski pieminēt, ka Valmiera ir profesionālās kultūrizglītības centrs Vidzemē, kurā sadarbojas 22 (divdesmit divas) profesionālās ievirzes izglītības iestādes. VDMV ir Kultūras ministrijas finansēta iestāde un tās darbību regulē un metodiski atbalsta Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūrizglītības nodaļa.

VDMV ir dibināta 1976.gadā. Laika posmā no 1976. līdz 1990.gadam izglītības iestāde darbojās kā Valmieras Bērnu mākslas skola, bet 1990.gadā izglītības iestādes nosaukums no Valmieras Bērnu mākslas skolas tika nomainīts uz Valmieras Mākslas skola. Kopš 1994.gada izglītības iestāde sadarbībā ar biedrību “Vidzemes mākslas izglītības attīstības centrs” pievēršas arī pieaugušo izglītībai, piedāvājot jauniešiem un pieaugušajiem mākslas kursus, dodot iespēju ikvienam neatkarīgi no vecuma un viņa iepriekšējās sagatavotības darboties dažādos mākslas veidos – zīmēšana, gleznošana, porcelāna apgleznošana u.c. 1995.gadā ar Kultūras ministrijas un Valmieras rajona padomes atbalstu Valmieras Mākslas skola tika pārdēvēta par Valmieras Mākslas vidusskolu. Uztādot jaunus mērķus dizaina izglītībā profesionālās vidējās un profesionālās ievirzes izglītības programmās, 2018. gadā izglītības iestādei tiek mainīts nosaukums – Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola.

2003.gadā pēc VDMV iniciatīvas tiek nodibināta Vidzemes reģiona mākslas skolu mācību priekšmetu metodiskā apvienība, kuru vada un koordinē izglītības iestādes pedagogi. Tādējādi VDMV, sadarbībā ar LNKC, pilda metodiskā centra funkcijas, nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, atbalstu valsts konkursu vizuālajā mākslā organizēšanā, valsts pieredzes apmaiņu kultūrizglītībā un metodisko darbu Vidzemes reģionā.



1.attēls. VDMV sadarbības tīklojums

2012.gada beigās Dibinātājs piešķir VDMV jaunas telpas Purva ielā 12, Valmierā, paverot izglītības iestādei jaunas attīstības iespējas, jo vienviet izglītojamie var apgūt gan vispārizglītojošos, gan profesionālos mācību priekšmetus. Šajā ēkā izglītības iestāde strādā kopš 2013.gada maija.

VDMV atrodas Valmieras pilsētā, kas ir nozīmīgs Vidzemes reģiona centrs. Kā liecina Valmieras publiskā pārskata dati, 2018. gadā pilsētas pamatbudžeta izdevumi izglītības sektorā bija 47,3%, 2019.gadā izdevumu izglītības sektorā bija 53.8% un 44,1 % jeb 26,86 miljoni eiro paredzēti izglītības pakalpojuma nodrošināšanai un attīstībai 2020.gadā. Tas liecina, ka izglītības attīstībai pilsētā ir veltīta liela uzmanība. Valmieras pašvaldības Izglītības pārvalde sniedz visu nepieciešamo atbalstu skolas attīstības virzienā.

2.1.PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības iestādē tiek realizētas sekojošas profesionālās vidējās izglītības programmas:

1.tabula. Profesionālās vidējās izglītības programmas ar izglītojamo skaitu tajās, laika posmā no 2016./2017.m.g. līdz 2019./2020.m.g. 1. septembrim

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Programmas apguves laiks	Akreditācijas termiņš	Izgl. skaits 01.09. 2016	Izgl. skaits 01.09. 2017	Izgl. skaits 01.09. 2018	Izgl. skaits 01.09. 2019
Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	33214031	4 gadi	02.03.2020.	23	19	25	30
Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	33214041	4 gadi	02.03.2020.	15	23	32	30
Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	33214111	4 gadi	02.03.2020.	10	18	16	20
Apģērbu dizains	Apģērbu modelētājs	35b214111	2 gadi	02.03.2020.	6	3	3	5
Multimediju dizains	Multimediju dizaina	33214121	4 gadi	Licencēšanas datums:	-	-	-	13

	speciālists			03.07.2019				
Interjera dizains	Interjera noformētājs	35b214031	2 gadi	02.03.2020.	-	1	4	9
Foto dizains	Foto dizaina speciālists	35b214131	2 gadi	20.06.2023.	-	3	5	2
Metālu izstrādājumu dizains	Metāla izstrādājumu dizaina speciālists	35b214071	2 gadi	20.06.2023.	-	1	1	-
Izglītojamo skaits kopā:					54	68	86	109

Izglītojamo skaits četrgadīgajās izglītības programmās ir audzis. Divgadīgajās programmās uzņemto izglītojamo skaits ir svārstīgs, bet ar tendenci augt. Nepieciešams strādāt pie divgadīgo izglītības programmu reklamēšanas vidusskolu beigušo jauniešu vidū. Reklāmas dizaina un Interjera dizaina programmu izglītojamo skaits ir augošs, Apģērbu dizaina programmas izglītojamo skaits ir nemainīgs. Multimediju dizaina izglītības programma uzsākta 2019. gadā. Ņemot vērā pierasījumu darba tirgū, ir plānots šāds izglītojamo skaits:

2.tabula. Izglītojamo skaita prognoze līdz 2026.gadam.

Izglītojamo kurss	1.kurss	2.kurss	3. kurss	4. kurss	1.b kurss	2.b kurss	KOPĀ
Atskaitīto izglītojamo skaits pret kopējo skaitu mācību gadā (%)		-15%	-10%	0%		-40%	
Mācību gads							
2019./2020.	44	24	11	14	10	6	109
2020./2021.	40	37	22	11	10	6	126
2021./2022.	40	34	33	22	10	6	145
2022./2023.	40	34	34	33	10	6	154
2024./2025.	40	34	31	31	10	6	152
2025./2026.	40	34	31	31	10	6	152

Ar patreiz realizēto programmu skaitu jau līdz 2022. gadam izglītojamo skaits sasniegs 154, kas ir optimāls esošajam telpu nodrošinājumam.

Materiāli tehniskā bāze esošo programmu realizācijai katru gadu tiek mērķtiecīgi papildināta un atjaunota, iekļaujot jaunās tehnoloģijas. Tā kā 2019. gadā ir uzsākta Multimediju programmas realizācija, tad turpmākajos trīs gados nepieciešams veikt materiāli tehniskās bāzes papildināšanu mediju tehnoloģiju jomā, kas saistīts ar foto, video un audio tehnikas un inventāra iegādi. Tāpat nepieciešams pārskatīt divgadīgo programmu grupu skaitlisko piepildījumu, jo šajās programmās ir liels skaits izglītojamo (40%), kuri atstāj mācības jau pirmajā kursā. Uzņemot izglītojamus, nepieciešams izvērtēt minimālo izglītojamo skaitu, un lemt par programmu uzsākšanu attiecīgajā mācību gadā.

VDMV izglītojamo uzņemšanas dati liecina, ka izglītojamie ir no visa Vidzemes reģiona. 50% izglītojamo dzīvo dienesta viesnīcā. Kā liecina izglītojamo dati, ko apkopojusi audzinātāji, lielākajai daļai izglītojamo ģimeņu sociālais nodrošinājums ir vidējs vai zem vidējā. Lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu sociālajā un emocionālajā jomā, skolā viņus konsultē psihologs. Par katra izglītojamo kursa audzināšanu atbildīgs kurša audzinātājs. VDMV 2019.gadā iesaistījies projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai "Pumpurs", kas sniedz papildus atbalstu jauniešiem, kuriem ir risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītojamie saņem Valmieras pilsētas pašvaldības stipendijas par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem.

2.2. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

VDMV tiek realizētas sekojošas profesionālās ievirzes izglītības programmas:

3.tabula. Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" izglītojamo skaits pa gadiem

Programma	Programmas kods Licences nr.	Programmas apguves ilgums	Akreditācijas termiņš	Izgl. skaits 01.09.2016	Izgl. skaits 01.09.2017	Izgl. skaits 01.09.2018	Izgl. skaits 01.10.2019
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001 P-17565 P-17567	7 gadi	17.02.2022 20.06.2023	203	195	209	210
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001 P-17566 P-17568	3 gadi	20.06.2023	6	11	13	12
Izglītojamo skaits kopā:				209	206	222	222

Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" (kods 20 V211001) 1.klasē uzņem vispārējās izglītības sākumskolu 2.klašu izglītojamus. Mācību ilgums ir 7 gadi. Izglītojamo skaits ir stabils. Taču vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, īpaši 4. mācību gadā. Iemesls ir interešu maiņa vai dzīvesvietas maiņa.

Ar 2016.gada 1.septembri VDMV piedāvā apgūt profesionālās ievirzes izglītības programmu "Vizuāli plastiskā māksla" (programmas kods 30V2110) jauniešiem, kuri vidējo izglītību apgūst kādā no vidusskolām/ ģimnāzijām vai prof. vidusskolām/ tehnikumiem. Mācību ilgums ir 3 gadi. Optimālam grupu piepildījumam nepieciešams celt izglītojamo skaitu.

Secinājumi:

- Izglītojamo skaits ir augošs. Nepieciešams materiāltehniskās bāzes papildus nodrošinājums un mācību procesa optimizācija (grupu piepildījums, mācību resursu efektīvs pielietojums) turpmākajam periodam.
- Nepieciešams papildus strādāt pie profesionālo izglītības programmu "Metāla dizains" un "Foto dizains" popularizēšanas.
- Atvērt jaunu profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" ar mācību ilgumu 5 gadi. Izglītojamie šo izglītības programmu apgūtu vienlaicīgi ar pamatskolas 5. līdz 9. klasi.

2.3. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

VDMV tiek realizētas sekojošas interešu izglītības programmas mākslas jomā:

4.tabula. Interešu izglītības programmu izglītojamo vidējais skaits pa gadiem un programmām

Programma	Vecuma posms atbilstoši vispārīgajam posmam	Izgl.skaitis 2016./2017.m.g.	Izgl.skaitis 2017./2018.m.g.	Izgl.skaitis 2018./2019.m.g.	Izgl.skaitis 2019./2020.m.g.
Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecuma bērniem A,B,C,D kursi	5 – 6 gadi	67	129	124	117
Vizuāli plastiskā māksla	1.-2. klase 3.-5. klase 6.-9. klase 10.-12.klase				
Animācija	2.-5.klase				
Datorgrafika	7.-9.klase				
Veidošana	1.-5.klase				
Formu dizains	6.-8. klase				

Izglītojamo skaita dati ņemti uz attiecīgā mācību gada 1. janvāri. Skaits ir svārstīgs, jo interešu izglītībai tas ir raksturīgi. Interešu izglītības programmu mācību laiks ir noteikts viens mācību gads. Visas ir mākslas jomas apguves programmas, un tiek sauktas par mākslas kursiem. Pilsētā interešu izglītības piedāvājums ir plašs, tāpēc nepārtraukti jāpārskata programmu aktualitāte un jāveic pieprasījuma izpēte.

Izglītojamo skaits programmās ir stabils, bet mainīgs, ar tendenci mācību gada laikā augt. Bieži izglītojamie, pēc viena gada mākslas kursu programmas beigšanas izvēlas uzsākt mācības citās VDMV programmās. Tas liecina par šo programmu pieprasījumu un labo kvalitāti.

Profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu izmaksas daļēji tiek segtas no vecāku līdzfinansējuma.

Secinājumi:

- Nepieciešams izvērtēt interešu izglītības programmu pieprasījumu un aktualitāti pilsētā, lai veidotu jaunas, starpdisciplināras un saistošas interešu izglītības programmas ar lielāku tendenci radošo prasmju attīstībā un tehnoloģiju izmantošanā mākslā un dizainā.
- Mākslas kursus apmeklē izglītojamie ar īpašajām vajadzībām, tāpēc pedagogiem jāpilnveido savas kompetences speciālajā izglītībā.

2.4. PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

Izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā kopā strādā 45 pedagogi, t.sk. direktore – 1, direktores vietnieki izglītības jomā – 4, profesionālās izglītības skolotāji – 20, profesionālās ievirzes izglītības skolotāji – 4, vispārējās izglītības skolotāji – 12, bibliotekārs – 1, internāta/dienesta viesnīcas pedagogs – 1, psihologs – 1, kultūras projektu vadītājs – 1.

VDMV ir nokomplektēts viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls izglītības programmu īstenošanai profesionālās vidējās un profesionālās ievirzes mācību priekšmetos. Pedagogiem, kuriem ir augstākā izglītība, pamatā ir beiguši Latvijas Mākslas akadēmiju. Daļa pedagogu ir arī Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas absolventi. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem vispārīgajiem izglītojamo

priekšmetu pedagogiem. VDMV pedagoģiskā personāla izglītības kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi profesionāli veic savu darbu, mērķtiecīgi izmantojot dažādas inovatīvas mācīšanas metodes profesionālo mācību priekšmetu pasniegšanā. VDMV ir izveidotas metodiskās kopas un programmu nodaļas, kurās tiek vērtēts un plānots mācību darbs stundās un mācību praksēs. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu skolotāji tiek iesaistīti šajā sadarbībā, ar mērķi integrēt vispārizglītojošā mācību priekšmetu apgūvē profesionālo saturu.

Pedagogu pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku darba pienākumos un amata aprakstos. Ar 2019. gada 1. septembri izglītības iestādē strādā 4 (četri) jaunie pedagogi, kuri absolvējuši Latvijas Mākslas akadēmiju, Latvijas Kultūras akadēmiju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju. Jauno pedagogu atbalstam tiek sniegta mentoru palīdzība.

Augot izglītojamo skaitam profesionālās vidējās izglītības posmā un izglītības programmu piedāvājumam, kā arī, palielinoties darba apjomam (profesionālo programmu plānošana, izstrāde, ieviešana) nepieciešams lielāks administratīvais resurss. Pašlaik administratīvajā komandā strādā 3 pedagoģiskie darbinieki, kas nodrošina mācību procesa, audzināšanas un metodiskā darba funkcijas.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek pēc iestādē izveidota plāna. Daļu profesionālās pilnveides pedagogi veic vienoti pašvaldībā, daļu – izvēlas paši, daļu – rekomendē skola. 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. par skolas prioritāti pedagogu profesionālajā pilnveidē izvirzīta dizaina izglītība. Daļa pedagogu veic profesionālo radošo darbību, vai strādājot kādā no radošo industriju jomām.

VDMV jau vairākus gadus organizē profesionālās pilnveides seminārus profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem. Semināri tiek rīkoti, sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, kuros lektori ir arī VDMV pedagogi. VDMV jau divus gadus tiek realizēti projekti, kuru rezultātā izglītojamie un pedagogi tiekas ar dizaina nozares profesionāļiem. Projektu ietvaros, profesionāli mākslinieki un dizaineri vada meistarklases, sniedzot iespēju profesionāli pilnveidoties pedagogiem un veidojot izglītojamo izpratni par darba vidi mākslas un dizaina nozarē.

2019. gadā ir atvērta jauna izglītības programma Multimediju dizains. Programmas realizācija VDMV notiek sadarbībā ar Vidzemes Augstskolu, piesaistot pedagogu resursus un plānojot mācību satura caurvijas, un ir plānoti projekti programmu pēctecības nodrošināšanā nākamajā izglītības pakāpē. Vidzemes Augstskolā iespējams apmeklēt profesionālās pilnveides programmas arī VDMV pedagogiem.

Secinājumi:

- VDMV ir labi nodrošināts pedagoģiskais sastāvs.
- Pedagogu profesionālās pilnveide notiek plānveidīgi un regulāri.
- Trūkst resursi VDMV administratīvā darba nodrošināšanai.
- Notiek sadarbība ar nozares profesionāļiem.
- Veicināt sadarbību starp dažādajiem izglītības līmeņiem.

2.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFRASTRUKTŪRAS UN MATERIĀLI TEHNISKĀS BĀZES NODROŠINĀŠANA, UZLABOŠANA UN FINANSĒJUMS

VDMV nekustamais īpašums sastāv no zemes vienības Purva ielā 12, Valmierā, 1262.6m² platībā un uz zemes gabala Purva ielā 12 atrodas ēkas ar kopējo platību 3682.9 m², kurā atrodas mācību telpas un darbnīcas, kā arī dienesta viesnīca. VDMV ēka ir Valmieras pilsētas pašvaldības īpašums. VDMV mācību telpas ir izvietotas izglītības iestādes ēkas 4 stāvos, 5.stāvā ir izvietota dienesta viesnīca. Dienesta viesnīcā iespējams izmitināt līdz 42 izglītojamo. Pašlaik 10 izglītojamie izmanto citas dienesta viesnīcas vietas, ko piedāvā pašvaldība. Palielinoties izglītojamo skaitam, rodas nepieciešamība pēc papildus mācību telpām. Iespējamais risinājums ir dienesta viesnīcas telpās izvietot mācību kabinetus.

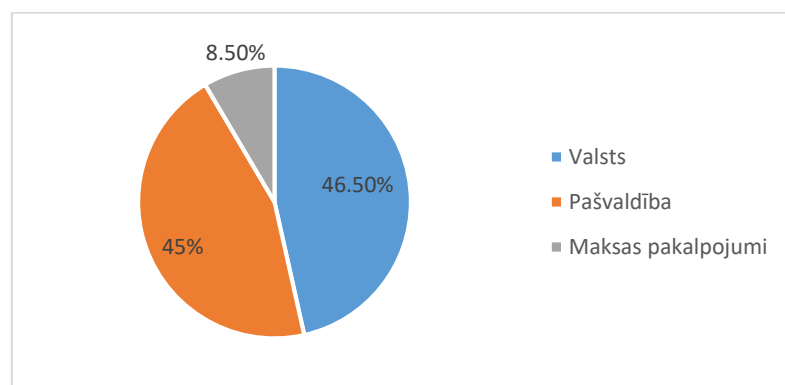
Mācību telpas ir atbilstošas mācību procesa norisei, ko apliecina Veselības inspekcijas, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Darba inspekcijas apsekojumi un atzinumi.

VDMV budžetu veido:

- Latvijas Republikas Kultūras ministrijas apstiprinātās mērķdotācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem;
- Valmieras pilsētas pašvaldības finansējums;
- vecāku līdzfinansējums, kura apjoms ir saskaņots ar pašvaldību;
- maksas pakalpojumi, kas sniegti saskaņā ar pašvaldības domes lēmumiem;
- projektu finansējums.

5.tabula. VDMV trīs gadu budžets

Gads	Valsts mērķdotācijas pedagoģu algām	Pašvaldības finansējums	Maksas pakalpojumu ieņēmumi	Projektu finansējums	Kopā budžets
2016.	235 717	148 363	46 775	2600	433 455
2017.	304 924	187 651	45 156	-	537 731
2018.	334 368	215 679	47 431	-	597 478



2.attēls. VDMV 2019. gada budžeta sadale pēc finansējuma avota

Skolas darbinieki un pedagogi iesaistās ikgadējā budžeta veidošanā, plānojot nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi mācību vides pilnveidošanai, kā arī skolas attīstībai un estētiskās vides uzlabošanai. Divu gadu budžetu prioritāte ir multimediju aprīkojuma un datortehnikas iegāde.

Papildus finansējums skolas tehniskās bāzes uzlabošanai un iestādes darbības nodrošināšanai tiek piesaistīts ar projektu atbalstu (Valsts Kultūrkapitāla fonds, Vidzemes Plānošanas reģiona fonds, u.c.). Projektu vadību nodrošina VDMV kultūras projektu vadītājs.

VDMV telpas un aprīkojumu iespējams nomāt citām iestādēm un organizācijām izglītības pasākumu realizācijai. Tie ir maksas pakalpojumi, kas ir saskaņā ar pašvaldības apstiprinātu cenrādi. Patstāvīgi VDMV telpas nomā biedrība "Vidzemes mākslas izglītības attīstības centrs", kas nodrošina mūžizglītības iespējas mākslas programmās Valmierā. Biedrība ar VDMV ir sadarbības partneri mūžizglītības programmu realizācijā.

VDMV profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamie saņem sekojošus Valmieras pašvaldības finansētus atvieglojumus un atbalstu:

- ikmēneša stipendija (2018. gadā budžetā plānoti -- 17 600 EUR, 2019. gadā – 25 520 EUR , vidēji uz izglītojamo sastādot 21,57 EUR mēnesī);
- bezmaksas sabiedriskais transports Valmierā;
- mācību telpu izmantošanas iespējas ārpus mācību laika;
- mācību ekskursijas.

Secinājums: Pieaugot izglītojamo skaitam, nepieciešamas papildus mācību telpas.

3. PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENČU CENTRA ATBILSTĪBAS KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

Valmieras pilsētas Izglītības nozares attīstības stratēģijā 2016. – 2020.gadam profesionālajā izglītībā noteiktas šādas nākotnes nepieciešamības:

- VDMV ir potenciāls, lai kļūtu par Vidzemes reģiona Mākslas un dizaina PIKC, iekļaujot jaunu, potenciāli perspektīvu programmu piedāvājumu, piemēram, multimediju dizains (sadarbībā ar Vidzemes Augstskolu), produktu dizains, skatuves māksla (sadarbībā ar Valmieras Drāmas teātri), licencējot jaunas ar skatuves mākslu saistītās profesionālās izglītības programmas, piemēram, scenogrāfiju.
- Veikt pasākumu, kas sekmētu VDMV programmu piedāvājuma kvalitāti un pievilcību potenciālo izglītojamo vidū, tajā skaitā uzlabojot vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pasniegšanas līmeni, veidojot pēctecīgas programmas, sadarbībā ar Vidzemes Augstskolu un citām augstskolām, lai būtu tālāku studiju iespējas.
- Sadarboties PIKC Valmieras tehnikumam, Vidzemes augstskolai, Valmieras 2. vidusskolai, VDMV, izveidojot elastīgu, modulāro programmu piedāvājumu pieaugušajiem reģiona attīstībai nozīmīgās jomās.

VDMV plānotie uzdevumi tiek pildīti. Lai VDMV iegūtu profesionālās izglītības kompetenču centra statusu (PIKC), ir svarīgi izpildīt Ministru kabineta noteikumu Nr. 495. (25.08.2015.) "Kārtība, kādā piešķir un anulē profesionālās izglītības kompetences centra statusu mākslas, mūzikas vai dejas jomā" 2.1.1. punktā minētos kritērijus.

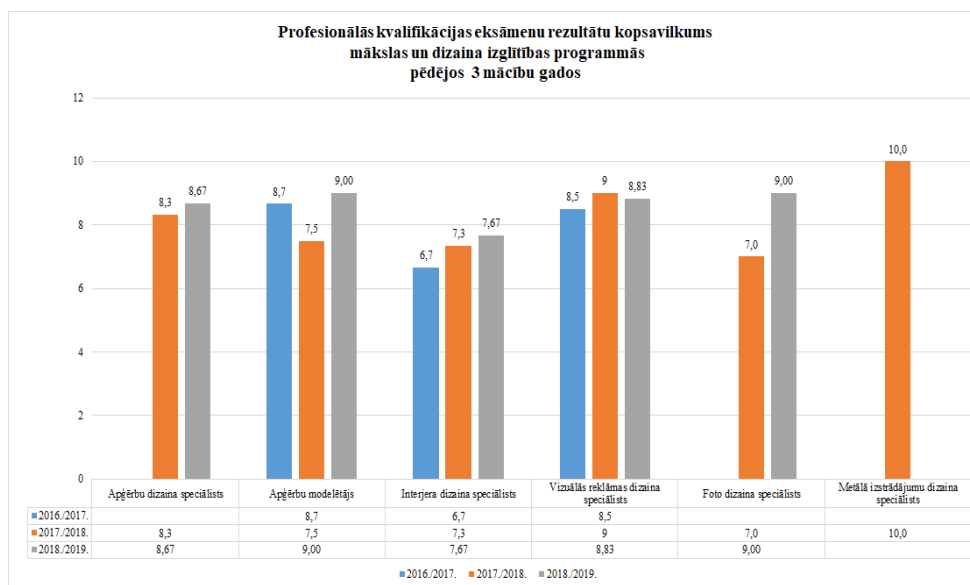
1.kritērijs – izglītojamo skaits uz attiecīgā gada 1.oktobri ir ne mazāk par 400 izglītojamiem, tai skaitā ne mazāk par 90 izglītojamiem profesionālās vidējās izglītības programmās.

6.tabula. Izglītojamo skaits izglītības programmās uz 01.10. laikā no 2016./2017. -2019./2020.m.g.

	2016./2017.m.g 01.10.2016.	2017./2018.m.g. 01.10.2017.	2018. /2019.m.g. 01.10.2018.	2019./ 2020.m.g. 01.10.2019.
Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo skaits	69	69	87	107
Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo skaits	211	201	212	223
Interesešu izglītības programmu izglītojamo skaits	66 nav precīzi dati	127	126	114
Kopējais izglītojamo skaits	346	397	425	444

Secinājums: Atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr. 495. (25.08.2015.) "Kārtība, kādā piešķir un anulē profesionālās izglītības kompetences centra statusu mākslas, mūzikas vai dejas jomā" 2.1.1. punktā minētais kritērijs ir izpildīts.

2.kritērijs – ne mazāk kā 70 procentiem izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm (kritērijs jānodrošina divu gadu periodā).



3.attēls. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu kopsavilkums.

Secinājums: Pēdējos divos mācību gados profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi nav bijuši zemāki par septiņām ballēm.

3. kritērijs – izglītojamo centralizēto eksāmenu (CE) rezultātu vērtējums vispārizglītošajos priekšmetos vidēji izglītības iestādē nav bijis zemāks par 50 procentiem.

Mācību gads	2016./2017.				2017./2018.				2018./2019.			
	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Angļu valoda	56,18%	46,10%	56,00%	59,78%	57,97%	49,40%	58,50%	61,90%	67,8%	50,90%	58,40%	62,70%
Latviešu valoda	56,08%	42,10%	48,80%	50,95%	55,55%	42,10%	50,70%	52,60%	52,6%	39,40%	48,50%	49,90%
Matemātika	21,49%	19,60%	34,70%	34,85%	26,25%	20,30%	34,00%	34,60%	29,7%	19,50%	31,50%	32,70%
Latvijas un pasaules vēsture	48,68%	38,50%	40,10%	41,45%	43,21%	36,90%	37,40%	40,00%	43,3%	39,50%	41,10%	41,30%

4.attēls. Centralizēto eksāmenu rezultāti vispārizglītošajos mācību priekšmetos no 2016./2017.-2018./2019.

7.tabula. Centralizēto eksāmenu rezultātu kopsavilkums (%) vispārizglītošajos mācību priekšmetos laikā no 2015./2016.-2018./2019.m.g.

Mācību priekšmets	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas un pasaules vēsture	Vidējais CE visos mācību priekšmetos
2015./2016.m.g.	54.37%	51.47%	19.25%	43.08%	42.04%

2016./2017.m.g.	56.18%	56.08%	21.49%	48.68%	45.61%
2017./2018.m.g.	57.97%	55.55%	26.25%	43.21%	45.73%
2018./2019.m.g.	67.8%	52.6%	29.7%	43.3%	48.35%

VDMV pēdējos divos gados centralizēto eksāmenu rezultāti vispārizglītošajos mācību priekšmetos angļu valodā, latviešu valodā un vēsturē ir virs vidējā rādītāja valstī, izņemot rādītāju matemātikā, kas nerasniedz valsts līmeni 3% robežās. Pozitīvs rādītājs ir salīdzinājumā profesionālajām izglītības iestādēm, kurs visi rezultāti ir augstāki. Kopvērtējumā pa visiem mācību priekšmetiem, CE kopējais procentuālais rādītājs aug, bet nav sasniedzis 50% robežu.

Secinājums: Kritērijs par izglītojamo Centralizēto eksāmenu vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm nav sasniegts, bet rādītājs ir augošs.

4. kritērijs – nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma vai neattaisnotu mācību kavējumu, vai nepareizas karjeras izvēles dēļ ir atskaitīti ne vairāk kā astoņi procenti no izglītojamiem, kuri mācās attiecīgajā izglītības iestādē.

8.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas profesionālajās vidējās izglītības programmās no 2016./2017. -2018./2019.m.g.

Mācību gads	01.09.	01.01.	31.05.	T.sk. atskaitītie izglītojamie	Izglītojamo skaita izmaiņas (%)	Atskaitītie izglītojamie (%)
2016./2017.	68	66	61	4	-9%	-6%
2017./2018.	68	66	61	2	-10%	-3%
2018./2019.	86	74	72	2	-10%	-2%

VDMV pēdējos trīs mācību gados atskaitīto izglītojamo skaits par neattaisnotiem mācību kavējumiem vai nepietiekamiem mācību sasniegumu vērtējumiem nerasniedz 8%. Mācību gada laikā ir izglītojamie, kuri ir izstājušies no izglītības programmām, kā iemeslus minot interešu vai sociālo apstākļu maiņu vai pāriešanu uz citu izglītības iestādi. Lielāks izstājušos izglītojamo skaits ir pirmajā kursā. Otrajā kursā tas samazinās un trešajā un ceturtajā kursā izglītojamo, kuri izstājušies, praktiski nav. Lielāks izglītojamo skaita īpatsvars, kuri izstājas no programmām, ir divgadīgajās programmās. 2018./2019. mācību gada rādītāji ir uzlabojušies, jo samazinās izglītojamo skaits, kuri ir izstājušies.

Secinājums: Atskaitīto izglītojamo skaita kritērijs ir izpildīts.

5. kritērijs – izglītības iestāde piedalās kultūras dzīvē, organizējot publiskus kultūras pasākumus – izstādes, koncertus, konkursus un citus radošus projektus, tai skaitā mācību prakses ietvaros.

VDMV 2018. - 2019.gadā organizētie un atbalstošie pasākumi un aktivitātes pilsētā, reģionā, valstī:

VDMV organizētās izstādes pilsētā un reģionā:

- 2 reizes gadā SIA "Vidzemes slimnīca";
- 2 reizes gadā Valsts Nodarbinātības dienesta Valmieras nodaļā;
- 2 reizes gadā Valmieras Integrētajā bibliotēkā, Bērnu bibliotēkā;
- 2 reizes gadā Valmieras Mūzikas skolā;

- 2 reizes gadā Sv. Sīmaņa baznīcas torņa izstāžu zālē;
- 2 reizes gadā Valmieras sākumskolas bibliotēkā;
- 2 reizes gadā Valmieras autoostā;
- 1 reizi gadā AS "Latvenergo" Valmieras filiālē;
- 1 reizi gadā Valmieras Kultūras centrā;
- 1 reizi gadā prakses/plenēra vietās, 2019.gadā Raunā;
- reizi divos gados Valmieras muzejā,
- 2019.gadā Valmieras Vecajā ūdenstornī laikmetīgās mākslas izstāde "Virsmā. Klātbūtne."

VDMV pasākumi un aktivitātes pilsētā un reģionā:

- radošās darbnīcas pilsētā, reģionā – Atvērtās durvis, Pilsētas svētki, Zinību diena, Ziemassvētku tirdziņš "VDMV Marka";
- Mākslas dienu pasākumi sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību;
- Valsts konkursa 2. kārtas norise Vidzemes profesionālās ievirzes mākslas skolu izglītojamiem;
- profesionālās pilnveides semināri un kursi Vidzemes reģiona profesionālās ievirzes mākslas skolām;
- meistarklases ar nozares profesionāļiem;
- sadarbības projekti ar dažādām iestādēm, organizācijām.

VDMV dalība valsts konkursos, izstādēs u.c. aktivitātēs:

- Valsts konkurss profesionālās vidējās un profesionālās ievirzes izglītojamiem;
- Dizaineru savienības skolu konkurss/ izstāde "Dizaina balva";
- vizuālās mākslas konkursi Latvijā un pasaulē;
- Saldus plenērs "Rozentāla pilsēta";
- sadarbības projekti ar dažādām iestādēm, organizācijām.

Secinājums: Kritērijs par VDMV dalību kultūras dzīvē, organizējot publiskus kultūras pasākumus – izstādes, koncertus, konkursus un citus radošus projektus, tai skaitā mācību prakses ietvaros, ir izpildīts.

6. kritērijs – izglītības iestāde atbilstoši īstenojamām izglītības programmām sadarbojas ar darba devējiem, tai skaitā:

- ir saņēmusi darba devēju apstiprinošu rakstisku viedokli par īstenoto sadarbību;
- nodrošina kultūras nozarē strādājošo profesionālo tālākizglītību un pilnveidi;
- nodrošina mācību prakses vietas mūzikas un skatuves mākslas, dizaina un mākslas nozares profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamiem atbilstoši licencētajai profesionālās izglītības programmai.

Atbilstoši izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām, kvalifikācijas prakse uzņēmumos, iestādēs un institūcijās tiek nodrošināta pilnīgi visiem VDMV izglītojamiem. Prakses nodrošināšanai izglītības iestāde slēdz trīspusēju prakses līgumu ar prakses vietu (prakses vietas nodrošinātāju) un izglītojamo. Prakses vadītāji no prakses vietas puses pēc kvalifikācijas prakses

noslēguma izglītības iestādei iesniedz raksturojumu par praktikantu, viņa ieinteresētību un motivāciju darbam, izglītības iestādē iegūtām teorētiskām zināšanām kā arī sniedz atsauksmi izglītības iestādei par prakses organizēšanu un prakses programmu.

Pēc prakses izglītojamie izglītības iestādē iesniedz pārskatu par viņu prakses norisi, veicamajiem uzdevumiem, viņu secinājumiem un priekšlikumiem. Pēc prakses izglītības iestādē tiek organizēta kopēja prezentācija – saruna/diskusija, kurā piedalās izglītojamie, VDMV vadība un specialitātes mācību priekšmetu pedagogi, ar mērķi, lai izglītojamie apmainītos ar prakses pieredzi dažādās prakses vietās, diskutētu un dalītos pieredzē ar pozitīviem vai traucējošiem prakses norises apstākļiem.

Konkrētās prakses vietas ir izglītojamo izvēle, kuras nereti ir uzņēmumi tuvāk viņu patstāvīgajai dzīvesvietai. Prakses vietas izglītojamie visbiežāk atrod, pašiem piesakoties tieši uzņēmumā vai iestādē. Gadījumi, kad izglītojamam pašam nav izdevies atrast prakses vietu, VDMV pieredzē ir ļoti reti. Šādos gadījumos izglītības iestāde no savas puses iesaistās un nodrošina sadarbību ar prakses vietām, ar kurām izglītības iestādei jau ir regulāra un pozitīva sadarbība iepriekšējos gados.

VDMV pieredzē ir vairāki pozitīvi gadījumi, kad izglītojamam pēc prakses tiek piedāvāta turpmākā sadarbība ar prakses vietu, un pēc VDMV absolvēšanas viņi uzsāk pastāvīgu darbu šajos prakses uzņēmumos kā jaunie speciālisti, kuri jau ir iepazinušies ar darba specifiku un darbavietas kultūru.

VDMV atbilstoši noslēgtajiem līgumiem un īstenotajām izglītības programmām īsteno sadarbību ar šādiem uzņēmumiem/ institūcijām (arī prakses vietu nodrošinātājiem): Gulbenes rajona Rankas pagasta zemnieku saimniecība "KALNA VIESĪTES", ID Šūšanas darbnīca "Maija", J.Baikovska individuālais uzņēmums "KOBALTS", Reklāmas darbnīca SIA "Kopa", Šūšanas darbnīca "Mazais Ābols", SIA "Baltic Accountancy Solutins", SIA "Baltic Accountancy Solutins", Veikals-salons "Kameja", SIA "Biroja Apgādes Centrs", SIA "Dēva", SIA "Dizaina studija TEIKA", SIA "Draugu dārzs", SIA "DUE", SIA "E.G", SIA "Elys collection", SIA "ESPATTE", SIA "Graydesign", SIA "MZIURI L", SIA "PRONIKS", filiāle Valmierā, SIA "QATAR 1", SIA "ROOMEK", SIA "Siguldas dizains", SIA "SLB", SIA "Stick with us", SIA "Valmiermuižas alus", SIA "Varis Toys", SIA "VIDZEMES PAPIĒRS", SIA "A. Skrastiņas šūšanas salons", SIA "Bazalts", SIA "BrandEleven", SIA "CITA SANTEHNIKA", SIA "DIZAINA CENTRS", SIA "For all Tastes", SIA "GR ART & PRINT", SIA "Janiuss", SIA "KOPA", SIA "MANS PELDKOSTĪMS", SIA "PEPI RER", SIA "Suvenīru darbnīca", SIA "SunStudio", SIA "OWLS", SIA Valmieras Drāmas teātris, Studija "milze.lv", Šūšanas darbnīca "Dzīvoklis Nr4", Valkas novada Bērnu un jauniešu centrs „Mice”, Valmieras bibliotēka, Vecpiebalgas novada pašvaldība, Vidzemes plānošanas reģions, Valmieras attīstības aģentūra, Valmieras Biznesa inkubators, Vidzemes Augstskola, dabas tehnoloģiju parks "Urda", Valmieras tehnikums, Valmieras pilsētas izglītības iestādes.

Secinājums: Kritērijs par VDMV sadarbību ar darba devējiem ir izpildīts.

7. kritērijs – sadarbībā ar nozares organizācijām un komersantiem izglītības iestāde nozarē, kurā tā īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas (turpmāk – atbilstošā nozare), veic reģionālā vai

nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas, tai skaitā:

- izstrādā profesionālās izglītības programmu saturu atbilstošo nozaru profesijās;
- nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu un stažēšanos gan valsts, gan starptautiskā līmenī;
- organizē seminārus, konferences, konkursus, olimpiādes un metodiskos pasākumus izglītojamiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī;
- izstrādā mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem un pedagogiem un publicē tos izglītības iestādes tīmekļvietnē;
- nodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

VDMV sadarbībā ar LNKC:

- veic profesionālās vidējās un profesionālās ievirzes programmu valsts konkursu mākslā un dizainā atbalsta centra funkciju;
- organizē pedagogu profesionālās pilnveides kursus un seminārus mākslā un dizainā Vidzemes reģionā;
- izstrādā metodiskos materiālus, kas publicēti tīmekļa vietnēs: <https://www.lnkc.gov.lv/macibu-materiali>, <https://www.vdmv.lv>
- piedalās profesionālās izglītības programmu saturu atbilstošo nozaru profesijās izstrādē.

VDMV sadarbojas ar Rīgas, Liepājas, Rēzeknes un Daugavpils mākslas un dizaina vidusskolām. Notiek pieredzes apmaiņas semināri, braucieni, tikšanās ar pedagogiem u.c. pasākumi.

VDMV pašlaik netiek nodrošināta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana, bet ir plānots to darīt.

Secinājums: VDMV veic reģionālā un nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra funkcijas. VDMV nenodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

8. kritērijs – nodrošina karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.

Sadarbībā ar Valmieras Attīstības aģentūru VDMV tiek realizēts projekts individuālās karjeras konsultāciju sniegšanā izglītojamiem.

No 2016. gada VDMV piedalās Junior Achievement Latvija (JAL) programmā, kuras ietvaros tiek veidoti skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). Katru gadu skolā tiek organizēts Ziemassvētku tirgus "VDMV Marka". Katru gadu izglītojamie piedalās JAL rīkotajā iedvesmas konferencē "Uzdrīksties uzvarēt!"

Mācību programmu ietvaros, izglītojamie apmeklē vietējās un valstī atpazīstamās dizaineru studijas un uzņēmumus.

Sadarbībā ar Valmieras Biznesa inkubatoru un jaunajiem uzņēmējiem, dizaina programmu izglītojamie izstrādā grafiskā dizaina projektus.

Katru gadu VDMV piedalās Dizaina balvas izstādē, apmeklē izglītības izstādi "Skola" Ķīpsalā.

Secinājums: VDMV nodrošina karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.

9. kritērijs – piedalās Eiropas Savienības fondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos.

VDMV piedalījusies sekojošos projektos:

- 2015.- 2016. gadā Nordplus projekts "Mākslas un dizaina profesionālās izglītības pieredzes apmaiņa Somijā" ietvaros VDMV sadarbojās ar Somiju, Oulu Profesionālo koledžu ASAO;
- 2016.gadā īstenots arī VKKF materiāltehniskās bāzes pilnveidošanas projekts programmai Reklāmas dizains – iegādāts dators un projektors;
- 2018.gadā īstenots Vidzemes plānošanas reģiona projekts Kultūras programmā "Diena ar dizaina nozares profesionāļiem";
- 2019. gadā īstenots Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projekts "Dizains kvadrātā", kura ietvaros notika meistarklases profesionālu dizaineru un mākslinieku vadībā;
- 2019. gadā realizēts VKKF materiāltehniskās bāzes pilnveidošanas projekts sietspiedes darbnīcas aprīkojuma iegādei.

Plānots piedalīties Erasmus+ projektā 2020./2021. mācību gadā.

Secinājums: VDMV piedalās Eiropas Savienības fondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos.

10. kritērijs – iestāde piedāvā iespējas izglītojamo dalībai starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros.

Plānots piedalīties Erasmus+ projektos 2020./2021. mācību gadā.

Secinājums: VDMV pēdējo divu gadu laikā nepiedāvā iespējas izglītojamo dalībai starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros.

4. SKOLAS DARBA PAŠVĒRTĒJUMS

4.1. Pamatjoma – mācību saturs

Stiprās puses:

- VDMV īsteno 8 profesionālās vidējās izglītības programmas.
- VDMV īsteno 2 profesionālās ievirzes izglītības programmas.
- VDMV īsteno 6 interešu izglītības programmas.
- Mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu tematiskā satura apguve un pēctecības nodrošināšana, kas ļauj sasniegt profesijas standartā noteiktos rādītājus.
- Pedagogu darbu plānošana, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības, darba devēju

prasības, tādējādi motivējot turpināt kvalitatīvas izglītības ieguvu, lai izglītojamais veiksmīgi iekļautos darba tirgū.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Profesionālās vidējās izglītības programmu standarta kvalitatīva ieviešana, ievērojot izglītības procesa pārmaiņas, kas vērstas uz izglītojamo lietpratību lietot zināšanas, prasmes un attieksmes, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās.
- Profesionālās ievirzes izglītības programmu jaunu vadlīniju ieviešana mācību saturā, kas nodrošinātu programmu pēctecību vidējās izglītības pakāpē.
- Divu jaunu profesionālās vidējās izglītības programmu dizaina jomā sagatavošana.
- Reklāmas nodrošināšana profesionālās vidējās izglītības divgadīgajās programmām profesionālās vidējās izglītības un trīsgadīgajai profesionālās ievirzes izglītības programmai.
- Jaunas profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla", ar piecu gadu apmācības laiku, sagatavošana.
- Izglītojamo vajadzību izpēti interešu izglītības programmu nodrošināšanai.
- Profesionālo mācību priekšmetu satura plānošana, metožu izvēle un pielietojums, atbilstoši jaunākajām tendencēm mākslā un dizainā, balstoties uz pedagogu profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides procesā apgūtajām zināšanām un prasmēm.
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē un ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.

4.2. Pamatjoma – mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses:

- Visos mācību priekšmetos ir izstrādātas kvalitatīvas mācību priekšmetu izglītības programmas.
- Pedagogi pārzina izglītības programmas saturu, lai kvalitatīvi īstenotu mācību darbu savā mācību priekšmetā.
- VDMV esošie resursi un mācību kabinetu, darbnīcu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu un programmu izpildi.
- Pedagogi prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina viņus analizēt, izteikt savu viedokli, uzklauša un ņem to vērā, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.
- Mācīšanās procesā pedagogi rosina izglītojamos apgūt pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas, mācīšanās un sadarbības prasmes, arī praktiskā darba iemaņas.
- Ir izstrādāti izglītojamiem un pedagogiem izprotami mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi, kas motivē izglītojamos atbildīgi sekot saviem vērtējumiem un tos uzlabot.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atbilstoši nozares aktualitātēm, turpināt izvērtēt izglītības programmas un veikt nepieciešamās korekcijas, un izglītības programmu aktualizāciju.
- Turpināt pedagogu tālākizglītību, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām.

- Turpināt darbu neattaisnoto kavējumu novēršanā.
- Veicināt pedagogu sadarbību metodiskajās kopās, pārskatot mācību satura plānojumu un tēmu apguvi, lai nodrošinātu starppriekšmetu saikni.
- Nodrošinot atbalstu, sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts centralizētajos eksāmenos.
- Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem ikdienas mācību darbā, nodrošinot mācību uzdevumu diferenciaciju.

4.3. Pamatjoma – izglītojamo sasniegumi

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana centralizētiem valsts pārbaudes darbiem un profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem, sadarbībā ar Nozares organizācijām un komersantiem.
- Centralizētajos eksāmenos un kvalifikācijas eksāmenos tiek iegūti rezultāti, kuri parāda pietiekamu un optimālu līmeni, rezultāti pakāpeniski uzlabojas.
- Izglītojamie tiek motivēti piedalīties dažādos konkursos, skatēs un izstādēs, gūstot atzinīgus rezultātus;
- Vidusskolas izglītojamie par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem un dalību citās skolas aktivitātēs saņem ikmēneša stipendiju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, izveidojot izglītojamo sistemātiskas izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi;
- Nodrošinot atbalstu un sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts centralizētajos eksāmenos;
- Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem ikdienas mācību darbā, nodrošinot mācību uzdevumu diferenciaciju;
- Rast iespēju palielināt ikmēneša stipendiju, izvērtējot esošos stipendiju piešķiršanas noteikumus.

4.4. Pamatjoma – atbalsts izglītojamiem

Stiprās puses:

- Izglītojamie ar labiem rezultātiem piedalās dažādos profesionālajos konkursos, skatēs, izstādēs u.c. pasākumos.
- VDMV ir izglītojamo pašpārvalde, kas piedalās izglītojamo ārpusstundu darba plānošanā un organizēšanā, izsaka ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.
- Lielākā daļa izglītojamo saņem atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai projektā "Pumpurs".
- Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamiem ir iespēja pēc stundām izmantot mācību

kabinetus un aprīkojumu mācībām.

- Nodrošināta iespēja saņemt izglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Izglītojamiem ir pieejama labiekārtota dienesta viesnīca.
- Vidusskolas izglītojamie saņem stipendiju.
- VDMV konsultācijas sniedz psihologs.
- Karjeras izglītības ietvaros skolā tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.
- Notiek regulāra sadarbība ar absolventiem, aicinot viņus piedalīties meistarklasēs un citos pasākumos.
- Nodrošināta savlaicīga svarīgas informācijas ievietošana izglītības iestādes mājas lapā www.vdmv.lv un sociālajos tīklos, piem., "Facebook", "Instagram", kā arī elektroniskajā izglītības resursā E-klase.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie mācību priekšmetu programmu pilnveides, veidojot starppriekšmetu saikni;
- Turpināt motivēt izglītojamos un pedagogus piedalīties izglītības iestādes, pilsētas, reģiona, Latvijas un starptautiskajos pasākumos, projektos;
- Aktualizēt absolventu uzskaites datu bāzi, lai vērtētu programmu pēctecību;
- Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā;
- Rīkot vairāk pasākumus, kuros sadarbotos profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie;
- Meklēt vietējos un starptautiskos partnerus prakšu organizācijā un darba vidē balstītā pieredzē.

4.5. Pamatjoma – skolas vide

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes organizēti pasākumi, kas veido VDMV tradīcijas un piederības sajūtu VDMV.
- Labvēlīga gaisotne izglītības iestādē, savstarpēja cieņa un sadarbība pedagogu un izglītojamo starpā.
- Izglītības iestādē izglītojamie jūtas droši un pasargāti.
- Izglītojamo drošībai skolas teritorijā un telpās notiek videonovērošana; telpas uzrauga dežurants.
- Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.
- Skolas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.
- Īstenoti vairāki projekti, kas uzlabojuši sadzīves apstākļus, mācību vidi un mācību procesu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot savstarpējo komunikāciju iestādes attīstības jautājumu risināšanā un darbinieku informēšanā par pieņemtajiem lēmumiem.
- Vecāku līdzatbildības paaugstināšana par izglītojamo mācību procesu.
- Turpināt uzlabot un labiekārtot VDMV apkārtni, paredzot vietu āra nodarbībām, reklāmas zīmēm.
- Uzlabot drošību gājējiem uz veidotavas darbnīcām.
- Palielinoties izglītojamo skaitam, nepieciešamas telpas mācībām, atbrīvojot ēkas 5. stāvu no dienesta viesnīcas un pārceļot to uz citām telpām pilsētā.
- Izveidot un labiekārtot telpas un atpūtas vietas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai; vidusskolas izglītojamiem ierīkot skapīšus mācību materiālu glabāšanai.

4.6. Pamatjoma – skolas resursi

Stiprās puses:

- VDMV strādā kvalificēts un uz rezultātu orientēts pedagoģiskais personāls; vairāki darbinieki ir VDMV absolventi.
- Pedagogi iesaistās projektos, kas pilnveido viņu kompetences, rosina turpmāko attīstību.
- Pedagogu tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva, balstīta uz VDMV vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm.
- Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar pašvaldību, citām Valmieras pilsētas pašvaldības iestādēm un uzņēmumiem.
- Izglītības iestādē finanšu līdzekļu izlietojums ir plānots un mērķtiecīgs.
- Izglītības iestāde finanšu līdzekļus materiāli tehniskās bāzes nodrošinājumam un citu aktivitāšu nodrošināšanai piesaista ar dalību dažādos projektos (Kultūrkapitāla fonds, Vidzemes plānošanas reģiona fonds, u.c.).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt mācību vides aprīkojuma iegādi, modernizējot un labiekārtojot mācību kabinetus un darbnīcas (kokapstrāde, tekstils, multimediju aprīkojums, IKT u.c.).
- Sekmēt un atbalstīt pedagogu tālākizglītību dažādosursos un semināros.
- Piesaistīt darbam izglītības iestādē jaunus pedagogus.
- Izvērtēt esošo un pilnveidot metodisko darbu kopās un nodaļās, veicinot pedagogu savstarpēju sadarbību.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir sakārtota.
- Pašvērtējumā iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā VDMV darba plānošanā.
- Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstībā iesaistīti visi darbinieki, tiek ņemts vērā vecāku un izglītojamo viedoklis.
- VDMV vadības komandai izveidojusies laba un stabila savstarpējā sadarbība.
- Plānots un mērķtiecīgi vadīts un organizēts mācību un audzināšanas darbs.
- VDMV darbinieku kolektīvs iesaistīts skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.
- VDMV kolektīvs regulāri saņem informāciju E-klasē, tikšanās, sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs par mācību procesa organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem un grozījumiem.
- Daudzveidīga un mērķtiecīga sadarbība ar citām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītības iestādes iekšējos reglamentējošos dokumentus aktualizēt atbilstoši reālajai situācijai un normatīvo aktu prasībām.
- Sasniegt profesionālās izglītības kompetenču centra (PIKC) statusu.
- Stiprināt sadarbību ar Vidzemes Augstskolu multimediju, mehatronikas un IT programmu jomās.
- Turpināt īstenot Erasmus+ vai Nordplus profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektu.

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2020.-2022.GADAM

Izglītības iestādes darbības vadošā **ideja** ir KVALITATĪVA MĀKSLAS UN DIZAINA IZGLĪTĪBA VISA MŪŽA GARUMĀ, bet **mērķis** – veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās vidējās izglītības standartos un programmās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās un normatīvajos aktos noteikto dizaina un mākslas nozares profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.

- Misija – mākslas un dizaina jomā balstītas kvalitatīvas profesionālās izglītības sniegšana visa mūža garumā. Sekmēt profesionālās vidējās kultūrizglītības kvalitātes pieaugumu, izglītības programmu atbilstību darba tirgus prasībām un reģionālajām vajadzībām. Veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos, radošo spēju attīstību atbilstoši individuālajiem mērķiem, spējām, interesēm, ļaujot iegūtās zināšanas un prasmes pielietot savā profesionālajā darbībā;
- Vīzija – laikmetīgs un inovatīvs mākslas un dizaina izglītības centrs Vidzemē;
- Pamatvērtības – cilvēks – atbildība – profesionālisms - radoša pašiniciatīva – sadarbība - cieņa.

5.1. Pamatjoma – mācību saturs

Prioritātes:

- Profesionālās vidējās izglītības programmu jaunā standarta kvalitatīva ieviešana, ievērojot izglītības procesa pārmaiņas, kas vērstas uz izglītojamo lietpratību lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās.
- Profesionālās ievirzes izglītības programmu jaunu vadlīniju ieviešana mācību saturā, kas nodrošinātu programmu pēctecību vidējās izglītības pakāpē.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1.Veikt izpēti par nepieciešamajām izmaiņām katra mācību priekšmeta programmās, saturā un metodikā, atbilstoši jaunajiem profesionālās izglītības standartiem dizaina izglītībā	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji, pedagogi	2020./2021.m.g. 1. sem.	Izglītības standarti, mācību programmas, cilvēkresursi	Direktora vietnieks izglītības jomā
2.Sagatavot jaunu 20V profesionālās ievirzes izglītības programmu ar piecu gadu īstenošanas termiņu	Direktora vietnieki izglītības jomā, metodisko kopu vadītāji	2019./2020.m.g. 2.sem.	Paraugplāni, mācību programmas, cilvēkresursi	Direktora vietnieks izglītības jomā
3. Sagatavot divas jaunas profesionālās vidējās izglītības programmu dizainā	Direktora vietnieks izglītības jomā	2020./2021.m.g. 2.sem. 2021./2022.m.g.	Pedagogi, ārpakalpojums	Direktora vietnieks izglītības jomā, direktors
4. Veikt izglītojamo vajadzību izpēti interešu izglītības programmu nodrošināšanai un veikt programmu aktualizāciju	Direktora vietnieks izglītības jomā	2019./2020.m.g. 2.sem.	Mācību programmas	Direktora vietnieks izglītības jomā
5. Izvērtēt izmantojamo mācību	Pedagogi,	2020./2021.m.g.	Bibliotēkas	Direktora

līdzekļu atbilstību vidējās izglītības standarta prasībām un realizācijai, atbilstoši jaunajam mācību saturam vidusskolā	bibliotekāre	2021./2022.m.g.	mācību grāmatu fonds, mācību līdzekļu finansējums	vietnieks izglītības jomā
6.Sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē un kvalitatīvā to īstenošanā, organizējot pieredzes apmaiņas braucienus, profesionālās pilnveides seminārus, savstarpējo stundu vērošanu, utml.	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	Visā periodā	Pedagogi, izglītības standarti, programmas, ārpakalpojums, IT nodrošinājums, finanšu resursi	Direktora vietnieks izglītības jomā
7.Vērot un analizēt mācību priekšmetu programmu īstenošanu stundās	Direktora vietnieki izglītības jomā	Visā periodā	Mācību priekšmetu programmas	Direktora vietnieki izglītības jomā
8. Izmantojot reklāmas resursus, nodrošināt pietiekamu izglītojamo skaita papildījumu divgadīgajās programmās (33b.), vai izvērtēt to realizāciju	Direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi	2019./2020.m.g. 2020./2021.m.g.	Pedagogi, resursi reklāmai, finanšu resursi	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā
9.Izmantot daudzveidīgas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas mācību stundās un profesionālo mācību priekšmetu noslēguma darba skatēs, aktualizējot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Direktora vietnieks izglītības jomā

5.2. Pamatjoma – mācīšana un mācīšanās

Prioritātes:

- Atbilstoši nozares aktualitātēm turpināt izvērtēt izglītības programmu mācību saturu un veikt nepieciešamās korekcijas un izglītības programmu aktualizāciju.
- Atbalsts izglītojamiem, sekmējot izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts centralizētajos eksāmenos.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Metodiskais atbalsts pedagogiem izglītības programmu satura pilnveidei	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	2019./2020.m.g. 2. sem. 2020./2021.m.g.	Izglītības standarti, mācību programmas, cilvēkresursi	Direktora vietnieks izglītības jomā

2. Pedagogu sadarbības veicināšana metodiskajās kopās, pārskatot mācību satura plānojumu un tēmu apguvi, lai nodrošinātu starppriekšmetu saikni	Pedagogi, metodisko kopu vadītāji	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Pedagogi, mācību programmas, metodiskās sapulces, pieredzes apmaiņa	Direktora vietnieks izglītības jomā
3. Pedagogu tālākizglītība, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā	Pedagogi, profesionālās pilnveides plāns, finansējums profesionālajai pilnveidei	Direktora vietnieks izglītības jomā, direktors
4. Mācību uzdevumu diferenciacija ikdienas mācību darbā, pievēršot lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem	Pedagogi, metodisko kopu/nodaļu vadītāji, pedagogi	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g.	Mācību priekšmetu programmas, pedagogi	Direktora vietnieks izglītības jomā
5. Attīstīt izglītojamo patstāvīgu, radošu, analītisku un pētniecisku darbību	Pedagogi	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Pedagogi, izglītojamie	Direktora vietnieks izglītības jomā
6. Pilnveidot izglītojamo prezentēšanas prasmes, runas un rakstu kultūru	Pedagogi	Visā periodā	Pedagogi, bibliotekārs, izglītojamie	Direktora vietnieks izglītības jomā
5. Vērot un analizēt mācību priekšmetu programmu īstenošanu stundās	Direktora vietnieki izglītības jomā, direktors	Visā periodā	Mācību priekšmetu programmas	Direktors

5.3. Pamatjoma – izglītojamo sasniegumi

Prioritātes:

- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un sasniegumu centralizētajos eksāmenos paaugstināšana profesionālās vidējās izglītības programmās.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, izveidojot izglītojamo sistematiskas izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi	Direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi	2019./2020. m.g. 2. sem. 2020./2021.m.g.	Pedagogi, skolvadības sistēma E-klase	Direktors
2. Nodrošinot atbalstu, sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts centralizētajos eksāmenos	Direktora vietnieki izglītības jomā	Visā periodā	Pedagogi, izglītojamie	Direktora vietnieks izglītības jomā
3. Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem	Direktora vietnieks	2019./2020.m.g. 2020./2021.m.g.	Pedagogi, izglītojamie	Direktors

ikdienas mācību darbā	izglītības jomā	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.		
4. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumu uzlabošanas	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji, pedagogi	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021. m.g.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi, pedagogi, izglītojamie	Direktora vietnieks izglītības jomā
5. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību stundu kavējumu mazināšanas	Direktora vietnieks izglītības jomā	2019./2020. m.g. 2020./2021. m.g.	Pedagogi, audzinātāji, izglītojamie, projekts "Pumpurs"	Direktors
6. Rast iespēju izglītojamo stipendijas celšanai, pārskatīt stipendiju piešķiršanas kārtību	Direktora vietnieks izglītības jomā	2020./2021. m.g. 2.sem.	Administrācija, finanšu līdzekļi stipendijām	Direktora vietnieks izglītības jomā, direktors

5.4. Pamatjoma – atbalsts izglītojamiem

Prioritāte:

- Izglītojamo atbalsta sistēmas pilnveide izglītības iestādē.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Turpināt darbu pie mācību priekšmetu programmu pilnveides, veidojot veiksmīgu starppriekšmetu saikni	Metodisko kopu/nodaļu vadītāji, pedagogi	Visā periodā	Pedagogi, izglītojamie, mācību programmas	Direktora vietnieks izglītības jomā
2. Pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamā vecākiem. Mudināt nepilngadīgo izglītojamo vecākus aktīvāk iesaistīties sadarbībā izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai, mazinot mācību pārtraukšanu pirmajos mācību gados	Direktora vietnieks izglītības jomā, audzinātāji	Visā periodā	Pedagogi, izglītojamie, vecāki, anketēšana, tikšanās, sapulces, projekta "Pumpurs" piesaistītais finansiālais atbalsts	Direktors
3. Aktualizēt absolventu uzskaites datu bāzi	Direktora vietnieks izglītības jomā	2019./2020.m.g. 2.sem.	Direktora vietnieks izglītības jomā, audzinātāji	Direktors
4. Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā	Direktora vietnieks izglītības jomā, audzinātāji	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Pedagogi, audzinātāji, izglītojamie, projekts "Pumpurs"	Direktors
5. Rīkot ārpusstundu	Direktora vietnieks	2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Pedagogi, audzinātāji,	Direktors

sadarbības pasākumus, kuros tiktos profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie	izglītības jomā, pedagogi		finanšu līdzekļi pasākumu organizēšanai	
6. Meklēt vietējos un starptautiskos partnerus un iesaistīties projektos prakšu organizēšanā darba vidē un mācību pieredzē citās valstīs	Kultūras projektu vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā	2020./2021.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g.	Mobilitātes projekti Erasmus+, Nord Plus	Direktors

5.5. Pamatjoma – skolas vide

Prioritāte:

- Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana izglītības iestādē.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Turpināt uzlabot un labiekārtot VDMV apkārtni, paredzot vietu āra nodarbībām, reklāmas zīmēm	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, pedagogi	Visā periodā	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors
2. Aktīvāk iesaistīt vecākus dažādās sadarbības jomās	Direktora vietnieks izglītības jomā, audzinātāji, pedagogi	Visā periodā	Pedagogi, izglītojamie, vecāki, anketēšana, tikšanās, sapulces, pasākumi, pašvaldības finansējums	Direktors
3. Uzlabot drošību gājējiem uz veidošanas darbnīcām	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2020./2021.m.g.	Pašvaldības finansējums	Direktors
4. Pārvietot dienesta viesnīcas telpas, tā atbrīvojot vietu mācību telpām 5.stāvā	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, dienesta viesnīcas pedagogs	2021./2022.m.g.	Pašvaldības finansējums	Direktors
5. Labiekārtot skolas 1. stāva vestibilu	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, pedagogi	2020./2021.m.g.	Pašvaldības finansējums, Izglītojamie, pedagogi	Direktors

6. Izveidot un labiekārtot telpas un atpūtas vietas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai. Vidusskolas izglītojamiem ierīkot skapīšus mācību materiālu glabāšanai	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, pašpārvalde, skolas padome	2020./2021.m.g. 2.sem.	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors
---	---	---------------------------	--	-----------

5.6. Pamatjoma – skolas resursi

Prioritātes:

- Personālrresursu plānošana un pilnveide.
- Mērķtiecīga un racionāla skolas personāla un materiāltehnisko resursu izmantošana.
- Izglītības iestādes aprīkošana ar papildus darbnīcām, lai varētu paplašināt izglītības programmu piedāvājumu, mācību kabinetu un darbnīcu modernizēšana, labiekārtošana (kokapstrāde, tekstils, multimediju aprīkojums, IKT u.c.).

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Turpināt piesaistīt darbam VDMV jaunus pedagogus	Direktors	Visā periodā	Cilvēkresursi	Direktors
2. Sekmēt un atbalstīt pedagogu tālākizglītību dažādos profesionālās pilnveidesursos un semināros	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā	Pedagogu profesionālās pilnveides plāns, pašfinansējums, pašvaldības finansējums	Direktors
3. Turpināt pilnveidot prakšu darbnīcu aprīkojumu, nomainot veco, kā arī papildinot tās ar jaunām tehnoloģijām	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors
4. Izvērtēt esošo un sagatavot jaunu metodiskā darba nolikumu	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	2019./2020. 2.sem.	Cilvēkresursi	Direktors
5. Ierīkot kokapstrādes darbnīcu	Direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks administratīvi	2020./2021. m.g.1.sem.	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors

	saimnieciskajā darbā, pedagogs			
6. Turpināt pilnveidot multimediju, teksta, grafikas, programmu aprīkojumu, un IKT nodrošinājumu	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	Visā periodā	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors

5.7. Pamatjoma – skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte:

- Skolas vadības kompetenču izmantošana skolas kapacitātes stiprināšanai, atpazīstamībai un Vidzemes reģiona attīstībai.

ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks (mācību gads/semestris)	Resursi	Kontrole un pārraudzība
1. Paplašināt un nostiprināt VDMV darbību, kļūstot par profesionālās izglītības kompetenču centru (PIKC)	Administrācija	2020./2021.m.g.	Cilvēkresursi	Direktors
2. Izvērtēt un veidot racionālu skolas pašvērtēšanas kārtību	Administrācija	2020./2021.m.g.	Cilvēkresursi	Direktors
3. Aktualizēt VDMV iekšējos reglamentējošos dokumentus, atbilstoši reālajai situācijai un normatīvo aktu prasībām	Administrācija	2019./2020.m.g. 2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Cilvēkresursi	Direktors
4. Stiprināt sadarbību ar Vidzemes Augstskolu, multimediju, mehatronikas un IT programmu jomās	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodisko kopu/nodaļu vadītāji	2019./2020.m.g. 2.sem. 2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	Cilvēkresursi, pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	Direktors
5. Īstenot Erasmus+ vai Nordplus profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus	Direktora vietnieks izglītības jomā, kultūras projektu vadītājs	2020./2021.m.g.	Finansējums projektu ietvaros	Direktors

6. SADARBĪBAS EKOSISTĒMA, ESOŠIE UN IESPĒJAMIE PARTNERI UN INSTITŪCIJAS

VDMV arī turpmāk vēlas turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un veidot jaunas sadarbības iespējas vietējā un starptautiskajā līmenī, lai nodrošinātu pilnvērtīgu profesionālajās kompetencēs balstītu izglītību.

Sadarbības partneris	Sadarbības joma/forma	Sadarbības attīstība
Latvijas Nacionālais kultūras centrs	Metodiskais atbalsts Tiesiskais un administrējošais atbalsts Izglītības programmu izstrāde	Sadarbība tiek nodrošināta
Vidzemes Augstskola	Izglītības programmu izstrāde Pedagoģiskie resursi Projekti Sadarbība izglītojamais-students Multimediju tehnoloģiju izmantošana Pedagogu iesaiste pētniecībā Pedagogu profesionālā pilnveide un specializācijas iespējas	Sadarbība jāattīsta
Latvijas Mākslas akadēmija	Programmu izstrāde Konsultācijas dizaina un mākslas priekšmetu metodikā un tehnoloģiju izmantošanā Atbalsts meistarību organizēšanā un karjeras izglītībā Kvalifikācijas darbu vērtēšana	Sadarbība jāattīsta Sadarbība jauno pedagogu piesaistē
Latvija Dizaineru savienība	Konsultācijas programmu izstrādē Semināri, konkursi Kvalifikācijas darbu vērtēšana	Kvalifikācijas prasību saskaņošana
Valmieras pašvaldība un iestādes	Kvalifikācijas darbu pasūtījumi Sadarbības projekti Mākslas dienu pasākumi	Sadarbība nodrošināta
SLO "Junior Achievement Latvia"	Izglītības programmas realizācija uzņēmējdarbībā vidusskolā. Programmas ietvaros tiek rīkots SMU tirgus skolā "VDMV MARKA"	Sadarbība turpinās uzņēmējdarbības programmas realizācijā
Valmieras Attīstības aģentūra	Sadarbība projektu realizācijā: karjeras izglītībā, kopdares darbnīcu labiekārtošanā	Sadarbība nodrošināta
Biedrība "Vidzemes mākslas attīstības centrs"	Mācību telpu un aprīkojuma izmantošanā/nomā Pedagoģiskā personāla iesaiste mūžizglītības programmās	Jaunu programmu izstrāde Materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveide Atbalsts materiālu nodrošinājumā
SIA "ZAOO" tehnoloģiju un izglītības parks "Urda"	Pieredzes apmaiņa ilgtspējas, vides izglītības, pētniecības un aktīvās atpūtas projektu realizācijā (pasākumi, konkursi, projekti, u.c. aktivitātes) Kvalifikācijas darbu izstrāde sadarbībā ar pasūtītāju	Kvalifikācijas darbu realizācija Urda parkā Turpmāko aktivitāšu plānošana
SIA "Vidzemes Olimpiskais centrs"	Pieredzes apmaiņa ilgtspējas, vides izglītības, pētniecības un aktīvās atpūtas projektu realizācijā (pasākumi, konkursi, projekti, u.c. aktivitātes) Kvalifikācijas darbu izstrāde	Kvalifikācijas darbu realizācija Sajūtu parkā

	sadarbībā ar pasūtītāju	
Valmieras muzejs	Izstāžu un kultūras pasākumu organizācijā Papildina mācību darba formas, piedāvājot profesionālo mākslinieku darbu izstāžu apmeklējumus Meistarklašu un darbnīcu rīkošana	Sadarbība nozīmīga profesionāļu piesaistei skolai
Latvijas Laikmetīgās mākslas centrs	Meistarklašu organizēšanā Projektu darbs	Sadarbība kopīgu projektu darbā

7. VDMV SVID ANALĪZE

<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola atrodas republikas nozīmes pilsētā, kas ir Vidzemes reģiona uzņēmējdarbības un izglītības attīstības centrs. • Vidzemes reģionā pieaug ekonomiskā aktivitāte un palielinās jaunu uzņēmumu skaits, palielinot pieprasījumu pēc kvalificēta darbaspēka. • Valmieras un Vidzemes reģiona jauniešiem ir iespēja apgūt profesiju iespējami tuvu pastāvīgajai dzīvesvietai. • Augsti kvalificēti pedagogi un administratīvais kopums. • Personalizēts radošais mācību process. • Nozīmīgs kultūrizglītības centrs Vidzemē. • Pašvaldības un valsts atbalsts budžeta veidošanā. • Gandrīz sasniegti kritēriji PIKC statusa iegūšanai. • Kultūrizglītības nosacījumiem atbilstošas izglītības programmas, kas atbilst darba tirgus pieprasījumam. • Izglītības programmu pēctecība. • Izglītības programmu piedāvājums visa mūža garumā. • Ilgtspējība kā globāla vērtība, kas tiek aktualizēta izglītojamajos un mācību procesā. • Augošs izglītojamo skaits vidusskolas programmās. • Mijiedarbība ar dažādām dizaina disciplīnām. • Sadarbība ar pasūtītājiem kvalifikācijas darbu izstrādē (Urda, pašvaldība). • Mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu tematiskā satura aktualitāte un pēctecība, kas ļauj sasniegt profesijas standartā noteiktos rādītājus; • Daļa pedagogu darbojas profesionālajā darbībā. • Atvērtas iespējas sadarbīties ar Valmieras izglītības un kultūras iestādēm. • Visas mācības notiek vienā ēkā. • Skolai ir dienesta viesnīca. • Vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem. • Skolā ir sava izstāžu galerija K2. • Skola piedāvā profesionālo vidējo izglītību iegūt bez maksas. 	<p>Vājās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo dažāda sagatavotības līmenis, uzsākot mācības vidusskolā. • Nepietiekams mācību tehniskais nodrošinājums ar modernajām tehnoloģijām. • Pedagogu lielā noslodze; • Birokrātiskais slogs. • Nepietiekami administratīvie resursi. • Zemais konkurētspējīgais pedagogu atalgojums, kas neļauj piesaistīt nozares profesionāļus. • Nav sadarbība starptautiskā līmenī. • Trūkst mācību aprīkojums dabaszinību kabinetā. • Trūkst vietas skolas ēkas dienesta viesnīcā. • Nozarei aktuālu notikumu koncentrācija galvaspilsētā, apgrūtināta to pieejamība. • Zema izglītojamo vecāku interese un iesaiste izglītības iestādē notiekošajos procesos un izglītojamo audzināšanas darbā, kas saasina sociālās problēmas. • Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences informāciju tehnoloģiju un svešvalodu jomā. • Izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība.
<p>Iespējas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iegūt PIKC statusu. • Piedāvāt un attīstīt pieprasītas un konkurētspējīgas profesionālās izglītības programmas, piesaistīt jaunus un profesionālus pedagogus. • Īstenot Erasmus+ profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus. • Ierīkot jaunas darbnīcas materiālu dizainā (koks, tekstils, u.c.). • Moduļu izglītības veidošana. • Dalība radošu izcilību veicinošos projektos. • Sadarbīties ar Vidzemes reģiona uzņēmējiem, 	<p>Draudi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neskaidrā valsts politika kultūrizglītībā. • Zemā pedagogu atalgojuma dēļ var zaudēt kvalificētus pedagogus. • Zemā pedagogu atalgojuma dēļ var būt grūtības piesaistīt Latvijas un ārzemju pedagogus. • Iedzīvotāju skaita samazināšanās Latvijā, nebūs pietiekams izglītojamo skaits. • Izglītības pakalpojuma pieprasījuma maiņa; • Infrastruktūras uzturēšanas izmaksu sadārdzinājums. • Palielinoties izglītojamo skaitam, trūks

<p>iesaistīt uzņēmējus izglītības programmu uzlabošanā un prakses vietu nodrošināšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iespējas piesaistīt ES struktūrfondu finansējumu, infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijai, pedagogu profesionālo zināšanu pilnveidei un mobilitātes projektu īstenošanai. • Profesionālā izglītība tiek pasludināta par valsts prioritāti (finansējums aprīkojumam, ESF stipendijas, projektu iespējas u.tml.). • Veicināt IT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā. • Plašākas iespējas veidot pasākumus sadarbības veicināšanai ar citām mākslas un dizaina izglītības iestādēm Latvijā un ārpus Latvijas. • Dienesta viesnīcas telpu paplašināšana un pārcelšana uz Enkmaņa ielu, Valmierā. • Atbalstīt izglītojamās, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PuMPuRS. 	<p>mācību telpu un nodrošinājuma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaugot maznodrošināto iedzīvotāju skaitam, tiek ierobežotas jauniešu iespējas apgūt profesiju (finanšu trūkuma dēļ nav iespējams apmaksāt ceļa izdevumus līdz skolai, dienesta viesnīcu, ēdināšanu). • Neveicot mācību aprīkojuma modernizāciju, tiks samazināta īstenoto izglītības programmu kvalitāte un konkurētspēja, ilgtermiņā izraisot izglītojamo skaita samazināšanos. • Jauniešu zemais iepriekšējo pamatzināšanu līmenis, vāji attīstītas mācīšanās prasmes, vienaldzīga attieksme pret mācību darbu, kavē profesionālo zināšanu un prasmju apguvi. • Valsts stipendiju neesamība, jo VDMV ir pašvaldības izglītības iestāde.
---	--